

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФИЛИАЛ КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
В Г. СЛАВЯНСКЕ-НА-КУБАНИ**

Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Р. А. ЛАХИН

**ТЕХНОЛОГИИ РАЗРАБОТКИ
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ
ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

**Методические материалы к изучению дисциплины
и организации самостоятельной работы студентов 3-го курсов,
обучающихся по направлению
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология и социальная педагогика)
очной и заочной форм обучения**

Славянск-на-Кубани
Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
2018

Рекомендовано к печати кафедрой профессиональной педагогики, психологии и физической культуры филиала Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани Протокол № 2 от 20 февраля 2018 г.

Рецензенты:

заместитель директора по УР ГБОУ Краснодарского края «Славянский
электротехнологический техникум»

А. И. Тарасова,

кандидат педагогических наук, доцент

В. И. Шадрова

Лахин, Р.А.

П 24

Педагогика: методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов 3-го курса, обучающихся по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Психология и социальная педагогика) очной и заочной форм обучения / Р. А. Лахин. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 49 с. 1 экз.

Методические материалы к организации самостоятельной работы студентов разработаны в соответствии ФГОС ВО применительно к учебному плану направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Психология и социальная педагогика).

В методических материалах к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов изложено содержание теоретического материала, практических занятия, вопросы и задания по изучаемым темам и самостоятельной работе студентов, психолого-педагогические задачи, а также тестовые вопросы, вопросы и задачи на экзамен.

Издание адресовано студентам 3-го курса, обучающимся по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Психология и социальная педагогика) очной и заочной форм обучения.

Электронная версия издания размещена в электронной информационно-образовательной среде филиала и доступна обучающимся из любой точки доступа к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

ББК 74.202.25

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины	4
1.1 Цель освоения дисциплины	4
1.2 Задачи дисциплины.....	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
2 Содержание разделов дисциплины	6
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	6
2.2 Структура дисциплины	7
2.3 Содержание разделов дисциплины	7
2.3.1 Занятия лекционного типа	7
2.3.2 Занятия семинарского типа.....	9
2.3.3 Лабораторные занятия.....	12
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ	12
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
3 Образовательные технологии	13
3.1 Образовательные технологии при проведении лекций.....	14
3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий	14
4. Оценочные средства для текущего контроля.....	15
успеваемости и промежуточной аттестации	15
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля	15
4.1.2 Примерные вопросы для устного опроса	16
4.1.3 Тестовые задания для внутрисеместровой аттестации	17
4.1.4 Примерные задания для самостоятельной работы студентов	37
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	38
4.2.1 Вопросы на экзамен	38
4.2.2 Задачи на экзамен.....	39
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы,	43
необходимой для освоения дисциплины.....	43
5.1 Основная литература:	43
5.2 Дополнительная литература:	44
5.3. Периодические издания:	45
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети.....	45
«интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	45
7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины.....	47

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Технологии разработки индивидуальных образовательных траекторий детей и подростков» является формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с технологией разработки индивидуальных образовательных траекторий с особенностями формирования у студентов компетенций, связанных с осуществлением проектирования индивидуальной образовательной траектории развития детей и подростков и использование их результатов в практике, как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций педагога.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Технологии разработки индивидуальных образовательных траекторий детей и подростков» направлена на формирование у студентов следующих компетенций: ОПК-5 – готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; ПК-9 – способностью участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося; ПК-17 – способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся. В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины

- 1) освоение теоретических основ разработки индивидуальных образовательных траекторий детей и подростков;
- 2) развитие способностей для разработки индивидуальных образовательных траекторий детей и подростков;
- 3) развитие представлений о теоретико-методологических основах проектирования индивидуальной образовательной траектории, об инструментах ее разработки и реализации,
- 4) знакомство с опытом проектирования индивидуальной образовательной траектории, образовательного маршрута, адаптированной образовательной программы для обучающихся с разными образовательными возможностями;
- 5) стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии разработки индивидуальных образовательных траекторий детей и подростков» относится к вариативной части основной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Технологии разработки индивидуальных образовательных траекторий детей и подростков» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Теория обучения и воспитания», «Нормативно-правовое обеспечение образовательных организаций», «Психология человека», «Психология дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста» на предыдущем уровне образования.

Технологии широко используются для решения самых разнообразных задач образования. Освоение дисциплины «Технологии разработки индивидуальных образовательных траекторий детей и подростков» является необходимой основой для изучения дисциплин вариативной части «Методы активного социально-психологического взаимодействия», «Социально-педагогическая работа с одаренными детьми», «Основы инклюзивного образования», а также дисциплин по выбору студентов.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения учебной дисциплины, формируя компетенцию ОПК-5, обучающиеся должны:

- знать: основные направления, подходы, теории различных видов деятельности; научно-теоретические подходы к анализу и организации различных видов деятельности; способы взаимодействия с участниками образовательного процесса.
- уметь: опираясь на теоретические основы, использовать в практической деятельности педагогические технологии; инициировать совместную деятельность субъектов образовательной и профессиональной деятельности; применять стандартные рефлексивные методики по анализу организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной и профессиональной деятельности.
- владеть: - способностью реализовывать преемственность воспитания, обучения, развития детей дошкольного, младшего школьного возрастов; способностью реализовывать теоретические основы и технологии дошкольного образования в обучении.

В результате изучения учебной дисциплины, формируя компетенцию ПК-9, обучающиеся должны:

- знать: нормативно-правовое и организационно-методическое обеспечение разработки индивидуальной образовательной траектории детей и подростков; перечень нормативно-правовых документов и организационно-методических материалов, используемых образовательными организациями при разработке и реализации индивидуальной образовательной траектории, для обучающихся-

ся с разными образовательными возможностями; структуру и алгоритм разработки индивидуальной образовательной траектории.

- уметь: подбирать базовый набор инструментов, обеспечивающих разработку и реализацию индивидуальной образовательной траектории обучающихся с разными образовательными возможностями; обосновывать принципы подбора индивидуальной образовательной траектории детей и подростков

- владеть: ключевыми понятиями специалиста, занимающегося разработкой и реализацией индивидуальной образовательной траектории; педагогическими и психологическими знаниями, позволяющими ставить задачи развития обучающегося, разрабатывать в соответствии с ними индивидуальной образовательной траектории; методами и формами разработки индивидуальной образовательной траектории детей и подростков.

В результате изучения учебной дисциплины, формируя компетенцию ПК-17, обучающиеся должны:

- знать: сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных для составления программы социального сопровождения и поддержки

- уметь: осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для составления программы социального сопровождения и поддержки.

- владеть: современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для составления программы социального сопровождения и поддержки.

2 Содержание разделов дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		6			
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	50	50			
Занятия лекционного типа	20	20	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	30	30	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:					
Курсовая работа	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	32	32	-	-	-

Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, к самостоятельной работе)	20	20	-	-	-
Ведение терминологического словаря	2	2	-	-	-
Подготовка к текущему контролю			-	-	-
Контроль:					
Подготовка к экзамену	35,7	35,7			
Общая трудоемкость	час.	144	144	-	-
	в том числе контактная работа	54,3	54,3		
	зач. ед	4	4		

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре (*очная форма*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Все го	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в условиях новых образовательных стандартов.	20	4	8		10
	Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования и разработки образовательных программ.	26	4	4		14
	Построение индивидуальных образовательных траекторий для различных категорий учащихся.	32	8	10		16
	Моделирование учебного процесса.	18	2	4		10
	Индивидуальные образовательные маршруты в системе дополнительного образования.	8	2	4		4
	Итого по дисциплине:		20	30	-	54

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
6 семестр			
1	Проектирование индивидуальных	Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в условиях новых	У, Т

	образовательных траекторий в условиях новых образовательных стандартов.	образовательных стандартов. Индивидуализация, индивидуальная образовательная траектория, индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальный учебный план, индивидуальная образовательная программа. Факторы, способствующие проектированию индивидуального образовательного маршрута. Содержательно-организационные этапы процесса проектирования индивидуального образовательного маршрута.	
2	Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования и разработки образовательных программ.	Стандарт как механизм обеспечения индивидуализации образования. Обеспечение реализации ФГОС для разных категорий обучающихся. Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ, принципы, сопровождение и поддержка как технология обеспечения реализации образовательной программы, команда специалистов по сопровождению. Организационно-педагогические аспекты построения образовательной среды школы. Психолого-педагогическое проектирование как образовательная технология.	У, Т
3	Построение индивидуальных образовательных траекторий для различных категорий учащихся.	Образовательный маршрут. Организация обучения одаренных детей. Организация работы с учащимися имеющими трудности в обучении. Категории детей с ограниченными возможностями здоровья. Принципы работы с детьми ограниченными возможностями здоровья. Направления работы с детьми ОВЗ. Определение и организация специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ. Пакеты специальных образовательных условий. Организация образовательной среды общеобразовательной школы, реализующей инклюзивную практику. Адаптация содержания образовательных программ, учебных материалов для процесса инклюзивного обучения. Взаимодействие с родителями ребенка с ОВЗ и инвалидностью. Проектирование индивидуального образовательного маршрута как инновационная форма работы с одаренными детьми. Особенности использования инновационных технологий, учебных программ и форм работы с одаренными детьми раннего возраста.	У, Т

4	Моделирование учебного процесса.	Моделирование учебного процесса. Педагогическое моделирование. Педагогическое проектирование. Педагогическое конструирование. Модели индивидуального образовательного маршрута. Понятие «модель индивидуального образовательного маршрута». Этапы моделирования индивидуального образовательного маршрута. Методологические, логические, технологические, оценочно-результативные блоки. педагогическая поддержка ученика.	У, Т, Р
5	Индивидуальные образовательные маршруты в системе дополнительного образования.	Детская одаренность и учреждения дополнительного образования. Диагностические этапы выявления одаренных учащихся. Портрет одарённого ребёнка. Индивидуальный образовательный маршрут для одарённых детей.	У, Т

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, Р – реферат.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
6 семестр			
1	Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в условиях новых образовательных стандартов.	<p>Практическое занятие № 1. Понятие и сущность индивидуальной образовательной траектории.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «индивидуальная образовательная траектория», «индивидуальный образовательный маршрут». 2. Определение понятия «индивидуальный образовательный маршрут». 3. Направления интерпретации понятия «индивидуальный образовательный маршрут». 4. Понятие «модель индивидуального образовательного маршрута». <p>Практическое занятие № 2. Структура и содержание индивидуальной образовательной программы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура и содержание индивидуальной образовательной программы (ИОП). 2. Разные подходы к разработке ИОП. 3. Запрос обучающихся (заказ) 4. Технология работы по выявлению заказа на образовательную программу 	У, ПР

		<p>Практическое занятие № 3-4 Классификация видов индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>1. Описание характеристик основных видов индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>2. Причины выбора основания классификаций. Классификация С. Воробьевой, А. Тряпицыной.</p> <p>3. ИОП для разных категорий обучающихся (в соответствии с индивидуальным заказом)</p> <p>4. Основные отличия ИОП и рабочей программы учебного курса</p> <p>5. Алгоритм проектирования и реализации ИОП.</p>	
2	Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования и разработки образовательных программ.	<p>Практическое занятие № 5. Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ</p> <p>1. Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ</p> <p>2. Принципы, сопровождение и поддержка как технология обеспечения реализации образовательной программы, команда специалистов по сопровождению.</p> <p>Практическое занятие № 6. Психолого-педагогическое проектирование как технология</p> <p>1. Методологические, логические, технологические, оценочно-результативные блоки.</p> <p>2. Организационно-педагогические аспекты построения образовательной среды школы.</p> <p>3. Психолого-педагогическое проектирование как образовательная технология.</p>	У, ПР
3	Построение индивидуальных образовательных траекторий для различных категорий учащихся.	<p>Практическое занятие № 7. Педагогическая поддержка ученика: педагогическая запущенность.</p> <p>Понятие педагогической запущенности.</p> <p>2. Виды педагогической запущенности. Трудновоспитуемость и педагогическая запущенность.</p> <p>3. Причины педагогической запущенности. Индивидуальный подход и коррекция педагогической запущенности.</p> <p>Практическое занятие № 8. Педагогическая поддержка ученика: одаренные дети.</p> <p>1. Понятие и структура индивидуальности.</p> <p>2. Проектирование индивидуального</p>	У, ПР

		<p>образовательного маршрута как инновационная форма работы с одаренными детьми.</p> <p>3. Нормативная база работы с одаренными детьми.</p> <p>Практическое занятие № 9-11. Особенности работы с одаренными детьми.</p> <p>1. Инновационные технологии и формы работы с одаренными детьми.</p> <p>2. Организация работы с одаренными детьми в рамках учебного процесса.</p> <p>3. Организация работы с одаренными детьми во внеурочной деятельности.</p> <p>4. Взаимодействие с организациями, социальными партнерами.</p> <p>5. Особенности использования инновационных технологий, учебных программ и форм работы с одаренными детьми раннего возраста.</p> <p>6. Особенности использования инновационных технологий, учебных программ и форм работы с подростками (на самостоятельное изучение).</p> <p>7. Место одаренности в структуре индивидуальности. Одаренность и творчество.</p> <p>8. Способности, одаренность и талант: различия.</p>	
4	<p>Моделирование учебного процесса.</p>	<p>Практическое занятие № 12. Изучение личности ребенка.</p> <p>Методы и методики изучения личности ребенка.</p> <p>Выбор индивидуального образовательного маршрута в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.</p> <p>Моделирование индивидуального образовательного маршрута в системе инклюзивного образования.</p> <p>Практическое занятие № 13. Региональный аспект вопроса разработки ИОП.</p> <p>1. Категории обучающихся и их характеристика, целесообразность разработки ИОП.</p> <p>2. Опыт Краснодарского края в разработке индивидуальных образовательных программ.</p> <p>3. Ключевые направления образовательной политики Краснодарского края, цели, задачи, стратегические шаги. ИОП</p>	<p>У, ПР</p>

		как одно из направлений образовательной политики Краснодарского края.	
5	Индивидуальные образовательные маршруты в системе дополнительного образования.	Практическое занятие № 14-15. Индивидуальные образовательные маршруты в системе дополнительного образования. Диагностика достижений и особенностей детей в системе ДПО. Долгосрочные или краткосрочные цели ИОМ. Продолжительность освоения программы. Определение роли родителей в реализации ИОМ в ДПО. Разработка учебно-тематического плана ИОМ. Определение содержания ИОМ. Формы оценки успехов ребенка.	У, ПР

Примечание: У – устный опрос, ПР – практическая работа.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Подготовка практическим (семинарским) занятиям, подготовка презентаций, сообщений, терминологического словаря.	<p>1. Пазухина, С.В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования: (задания и упражнения для практических занятий и самостоятельной работы студентов) : учебно-методическое пособие / С.В. Пазухина, Т.Н. Шайденкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 267 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5999-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429304</p> <p>2. Даутова, О.Б. Как разработать образовательную программу основной школы / О.Б. Даутова, О.Н. Крылова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 112 с. : табл. - ISBN 978-5-9925-0901-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461793</p> <p>3. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : учебно-методическое пособие / под общ. ред. С.С. Татарченковой. - Санкт-Петербург. : КАРО, 2015. - 112 с. : табл. - (Педагогический взгляд). - Библиогр. в кнБиблиогр.: с. . - ISBN 978-5-9925-0914-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462686</p> <p>4. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности :</p>

		учебно-методическое пособие / под общ. ред. С.С. Татарченковой. - Санкт-Петербург. : КАРО, 2015. - 112 с. : табл. - (Педагогический взгляд). - Библиогр. в кнБиблиогр.: с. . - ISBN 978-5-9925-0914-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462686
2	Подготовка к тестированию (текущей аттестации)	<p>5. Остапенко, Р.И. Основы структурного моделирования в психологии и педагогике : учебное пособие / Р.И. Остапенко. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 123 с. - ISBN 978-5-4458-3415-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120775</p> <p>6. Даутова, О.Б. Как разработать образовательную программу основной школы / О.Б. Даутова, О.Н. Крылова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 112 с. : табл. - ISBN 978-5-9925-0901-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461793</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки, для реализации компетентного подхода программа предусматривает широкое использование в учебном процессе аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются:

– активные формы (лекция, вводная лекция, обзорная лекция, заключительная лекция, презентация);

– интерактивные формы (практическое занятие, семинар);

– внеаудиторные формы (консультация, самостоятельная работа, подготовка сообщения, портфолио);

– формы контроля знаний (групповой опрос, самостоятельная работа, практическая работа, ведение терминологического словаря, тестирование, зачёт, экзамен).

3.1 Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в условиях новых образовательных стандартов.	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение.	4
2	Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования и разработки образовательных программ.	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение.	4
3	Построение индивидуальных образовательных траекторий для различных категорий учащихся.	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение.	8
4	Моделирование учебного процесса.	Аудиовизуальная технология, интерактивная лекция, проблемное обучение.	2*
5	Индивидуальные образовательные маршруты в системе дополнительного образования.	Аудиовизуальная технология, интерактивная лекция проблемное обучение.	2*
Итого по курсу			20
в том числе интерактивное обучение*			4*

3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

Содержание дисциплины «Технологии разработки индивидуальных образовательных траекторий детей и подростков» имеет выраженную теоретическую и практическую направленность. Преподавание курса основывается на тесной связи достижений в науке психологии и педагогике, сопровождается получением практических навыков и умений работы с научной литературой, диагностическим материалом, построением и моделированием образовательной среды и образовательных проектов.

В связи с этим изучение дисциплины «Технологии разработки индивидуальных образовательных траекторий детей и подростков» предполагает в аудиторной работе сочетание таких взаимодействующих форм занятий, как практические занятия и самостоятельная работа с научно-практическими материалами, работа с диагностическим материалом.

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
	Понятие и сущность индивидуальной образовательной траектории.	аудиовизуальная технология, эвристическая беседа, работа в малых группах (в парах, ротационных тройках)	2

	Структура и содержание индивидуальной образовательной программы.	работа в малых группах (в парах, ротационных тройках)	2
	Классификация видов индивидуального образовательного маршрута.	эвристическая беседа, репродуктивная технология	4
	Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ	эвристическая беседа, дискуссия, деловая игра, тренинг	2*
	Психолого-педагогическое проектирование как технология	репродуктивная технология, дискуссия, деловая игра, тренинг	2*
	Педагогическая поддержка ученика: педагогическая запущенность.	аудиовизуальная технология, дискуссия, ИМС	2*
	Педагогическая поддержка ученика: одаренные дети.	эвристическая беседа	2
	Особенности работы с одаренными детьми.	дискуссия, эвристическая беседа	8
	Изучение личности ребенка.	работа в малых группах (в парах, ротационных тройках), дискуссия	2*
	Региональный аспект вопроса разработки ИОП.	аудиовизуальная технология, эвристическая беседа, работа в малых группах (в парах, ротационных тройках)	2*
	14-15. Индивидуальные образовательные маршруты в системе дополнительного образования.	работа в малых группах (в парах, ротационных тройках)	2*
Итого по курсу			30
в том числе интерактивное обучение*			12*

4. Оценочные средства для текущего контроля

Успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

4.1.1 Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
1 семестр			
1	Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в условиях новых образовательных стандартов.	Практическая работа Устный опрос Ведение терминологического словаря	2 8 2

2	Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования и разработки образовательных программ.	Практическая работа Устный опрос Ведение терминологического словаря Портфолио	2 14 2 2
3	Построение индивидуальных образовательных траекторий для различных категорий учащихся.	Практическая работа Устный опрос Ведение терминологического словаря Портфолио	2 5 1 2
4	Моделирование учебного процесса.	Практическая работа Устный опрос Ведение терминологического словаря Портфолио	2 4 1 2
5	Индивидуальные образовательные маршруты в системе дополнительного образования.	Практическая работа Устный опрос Ведение терминологического словаря Портфолио	2 4 1 2
6		Компьютерное тестирование (внутри-местровая аттестация)	40
ВСЕГО			100

4.1.2 Примерные вопросы для устного опроса

1. Проследите взаимосвязь понятий «образование», «обучение», «развитие личности», «воспитание». Аргументируйте данную взаимосвязь с помощью схемы.

2. Как вы понимаете высказывание А. Г. Асмолова и А. В. Петровского, приведенное в Российской педагогической энциклопедии: «Индивидом рождаются. Личностью становятся. Индивидуальность отстаивают»?

3. В чем заключается различие соотношения воспитания и развития в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрастах?

4. Какие направления научно-педагогического исследования являются наиболее актуальными в современной школе? Почему?

5. Обратите внимание, что о человеке во все времена рассуждают преимущественно философы и художники (представители творческих профессий). В литературе редко встречаются высказывания педагогов о сущности и природе человека, смысле его бытия и предназначения. Попробуйте изменить эту ситуацию, предложите свой авторский афоризм для сборника педагогических высказываний о человеке. Ваша задача – определить, его сущность и природа глазами педагога.

6. Что понимается под индивидуальными образовательными потребностями ребенка.

7. Что является причинами депривации развития обучения детей?

8. По индивидуальному образовательному маршруту обучаются (раскрыть субъекта индивидуально образовательного маршрута).

9. Перечислите, какие возможности должны быть предоставлены ученику, чтобы он смог продвигаться по индивидуальному образовательному маршруту?

10. Подготовить доклад: «Особенности процесса развития и образования личности».

11. Подготовить доклад: «Понятие о индивидуальном развитии личности».

12. Подготовить доклад «Одаренность как проявление индивидуальности, уникальности, неповторимости человека».

4.1.3 Тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

1. Задачи дисциплины подразделяются на :

(несколько ответов)

1) задачи в области теории

2) задачи в области применения теоретических знаний

3) задачи в области формирования практических навыков

4) задачи в области программирования

2. Моделирование - это (дайте определение)

1) Метод исследования определенных объектов, путем воспроизведения их характеристик на другом объекте - модели, которая является аналогом действительности

2) Предварительная разработка основных деталей, предстоящей деятельности педагога и учеников

3) Система, неотделимая от моделируемого объекта в отношении некоторых существенных свойств и отличная по всем остальным свойствам

4) Дальнейшая разработка ранее созданной модели и доведение её до уровня практического использования

3. Задачи в области теории (исключите лишнее)

1) изучение основ теории моделирования, основанной на формально-конструктивном

определении модели

2) ознакомление с возможностями и ограничениями технологического подхода к совершенствованию обучения

3) изучение методологии создания основной образовательной программы вуза и обеспечение приобретения слушателями теор. знаний и практич. опыта в разработке программ учебных дисциплин

4) выделение основных типов моделей образовательных программ

4. Модель - это (дайте определение)

(один ответ)

1) Метод исследования определенных объектов, путем воспроизведения их характеристик на другом объекте - модели, которая является аналогом действительности

2) Предварительная разработка основных деталей, предстоящей деятельности педагога и учеников

3) Система, неотделимая от моделируемого объекта в отношении некоторых существенных свойств и отличная по всем остальным свойствам

4) Дальнейшая разработка ранее созданной модели и доведение её до уровня практического использования

5. Педагогическое проектирование - это (дайте определение)
(один ответ)

1) Метод исследования определенных объектов, путем воспроизведения их характеристик на другом объекте - модели, которая является аналогом действительности

2) Предварительная разработка основных деталей, предстоящей деятельности педагога и учеников.

3) Система, неотделимая от моделируемого объекта в отношении некоторых существенных свойств и отличная по всем остальным свойствам

4) Дальнейшая разработка ранее созданной модели и доведение её до уровня практического использования

6. Педагогическое конструирование - это (дайте определение)
(один ответ)

1) Метод исследования определенных объектов, путем воспроизведения их характеристик на другом объекте - модели, которая является аналогом действительности

2) Предварительная разработка основных деталей, предстоящей деятельности педагога и учеников

3) Система, неотделимая от моделируемого объекта в отношении некоторых существенных свойств и отличная по всем остальным свойствам

4) Дальнейшая детализация ранее созданного проекта, приспособляющая его использование в конкретных условиях

7. Какой из этапов реализации проектирования представлен : создание стратегии, конструирование и осуществление проекта через последовательную реализацию процедур.

(один ответ)

1) Стратегический

2) Адаптационный

3) Организационный

8. Какой из этапов реализации проектирования представлен : разработка бизнес-плана, организация проектирования, социальное проектирование.

(один ответ)

1) Стратегический

2) Адаптационный

3) Организационный

9. Какой из этапов реализации проектирования представлен : конкретизация методов, выявление мероприятий, разработка алгоритма, разработка мер по оценке эффективности проекта.

(один ответ)

- 1) Стратегический
- 2) Адаптационный
- 3) Организационный

10. Метод проектов в нашей стране разрабатывал:

(один ответ)

(несколько ответов)

- 1) С.Т. Шацкий
- 2) Е.Г. Кагарова
- 3) Л.С. Выготский
- 4) Дж. Дьюи

11. Этапы работы над проектами по классификации Е.С. Полаш (исключите лишнее):

(один ответ)

(несколько ответов)

- 1) Подготовка
- 2) Защита проектов
- 3) Планирование
- 4) Организация деятельности
- 5) Исследование

12. Этапы работы над проектами по классификации Н.Ю. Пахомовой (исключите лишнее):

(один ответ)

(несколько ответов)

- 1) Погружение в проект
- 2) Осуществление деятельности
- 3) Организация деятельности
- 4) Оценка

13. Классификация проектов по содержанию (исключите лишнее):

(один ответ)

(несколько ответов)

- 1) Монопредметные
- 2) Надпредметные
- 3) Межпредметные
- 4) Творческие

14. Классификация проектов по методу, доминирующему в проекте (исключите лишнее):

(один ответ)

(несколько ответов)

- 1) Творческие

- 2) Игровые
- 3) Исследовательские
- 4) Монопредметные

15.Классификация проектов по характеру ориентирования (исключите лишнее):

(один ответ)

(несколько ответов)

- 1) Проекты с явной координацией
- 2) Проекты без координации
- 3) Проекты со скрытой координацией

16.Классификация проектов по включенности проектов в учебные планы (исключите лишнее)

(один ответ)

(несколько ответов)

- 1) Текущий
- 2) Фронтальный
- 3) Итоговый

17.Классификация проектов по характеру контактов (исключите лишнее):

(один ответ)

(несколько ответов)

- 1) Внутренние
- 2) Международные
- 3) Внешние

18.Классификация проектов по продолжительности выполнения (исключите лишнее):

(один ответ)

(несколько ответов)

- 1) Мини-проекты
- 2) Долгосрочные
- 3) Средней продолжительности
- 4) Короткие

19.«Три кита» проектной деятельности - это самостоятельность, деятельность и ...

(один ответ)

(несколько ответов)

- 1) Результативность
- 2) Проектирование
- 3) Оценка
- 4) Конструирование

20.«Три кита» проектной деятельности - это самостоятельность, результативность и ...

(один ответ)

(несколько ответов)

- 1) Деятельность
- 2) Проектирование
- 3) Оценка
- 4) Конструирование

21.«Три кита» проектной деятельности - это деятельность, результативность

(один ответ)

(несколько ответов)

- 1) Самостоятельность
- 2) Проектирование
- 3) Оценка
- 4) Конструирование

22.Какой документ устанавливает в России " Закон об образовании в РФ" ?

(один ответ)

(несколько ответов)

- 1) Конституция РФ
- 2) Приказ Министра Образования РФ
- 3) Указ Президента РФ
- 4) Приказ Государственной Думы РФ

23.Объектами педагогического проектирования могут быть:

(один ответ)

(несколько ответов)

- 1) Педагогические системы
- 2) Педагогические ситуации
- 3) Педагогические процессы
- 4) Педагогические умения

24.Основоположником теории и практики педагогического проектирования является:

(один ответ)

(несколько ответов)

- 1) А.С. Макаренко
- 2) Т.С. Комарова
- 3) Т.А. Копцева
- 4) П.В. Бетков

25.В.А. Штофф определяет модель как

(один ответ)

(несколько ответов)

1) "средство отображения, воспроизведения той или иной части действительности с целью ее более глубокого познания от наблюдений и эксперимента к различным формам теоретических обобщений"

2) "способ отображения, воспроизведения той или иной части действительности с целью ее более глубокого познания от наблюдений и эксперимента к различным формам теоретических обобщений"

3) "метод отображения, воспроизведения той или иной части действительности с целью ее более глубокого познания от наблюдений и эксперимента к различным формам теоретических обобщений"

4) "возможность отображения, воспроизведения той или иной части действительности с целью ее более глубокого познания от наблюдений и эксперимента к различным формам теоретических обобщений"

26. В.В. Краевский определяет модель как "систему элементов, воспроизводящую определенные стороны, связи, функции предмета исследования". То есть, определение модели содержит ... (сколько признаков)

(один ответ)

(несколько ответов)

1) 4

2) 1

3) 8

4) 9

27. Выбор педагогом учебной модели является одним из важнейших аспектов проблемы продуктивной педагогической деятельности. При выборе учебной модели этот автор предлагает учитывать шесть основных параметров.

(один ответ)

(несколько ответов)

1) Ю.К. Бабанский

2) Р.Н. Руналов

3) А.Г. Юрман

4) П.В. Орлов

28. Обучение с использованием ИКТ осуществляется на основе системы принципов, отражающих основные требования к организации образовательного процесса. Выберите лишний принцип.

(один ответ)

(несколько ответов)

1) принцип систематичности

2) принцип авторского участия в учебном процессе

3) принцип активности и самостоятельности

4) принцип интерактивности

5) принцип дифференцированного подхода

6) принцип мультимедийного представления учебной информации

7) принцип распределенности образовательных ресурсов

8) принцип природосообразности

29. Назовите дату перехода образовательных учреждений на новый Федеральный образовательный стандарт начального общего образования:

(один ответ)

(несколько ответов)

1) 1 сентября 2011 года

2) 1 сентября 2012 года

3) 1 января 2012 года

4) в каждом учреждении индивидуально по решению педагогического совета школы

30. Как расшифровывается аббревиатура ФГОС НОО?

(один ответ)

1) Федеральный государственный основной стандарт начального общего образования

2) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

3) Федеральный гражданский образовательный стандарт начального общего образования

4) Федеративный гражданский основной стандарт начального общего образования

31. Как называется национальная образовательная инициатива Президента РФ?

(один ответ)

(несколько ответов)

1) " Современная школа "

2) " Новая школа России "

3) " Наша новая школа "

4) " Новая школа "

32. Сколько групп требований выдвигает ФГОС?

(один ответ)

(несколько ответов)

1) 1

2) 3

3) 2

4) 4

33. Что является основной особенностью нового стандарта?

(один ответ)

(несколько ответов)

1) деятельностный характер обучения

2) информационно- деятельностный характер обучения

3) информационный характер обучения

4) проблемно- поисковый характер обучения

34. Что является ядром нового стандарта?

(один ответ)

1) достижение высоких результатов знаний программного объема

2) формирование универсальных учебных достижений (действий)

3) формирование универсальных учебных знаний

4) всестороннее развитие личности ребенка

35. Какие группы требований устанавливает стандарт к результатам обучающихся?

(один ответ)

1) личностные, предметные, общеобразовательные

2) предметные, метапредметные, идеологические

3) предметные, нравственные, идеологические, личностные

4) личностные, предметные, метапредметные

36. Какой метод широко применяется в новом стандарте образования?

(один ответ)

(несколько ответов)

1) информационный

2) частично- поисковый

3) проектный

4) здоровьесберегающий

37. Что изучают с использованием ИКТ?

(один ответ)

(несколько ответов)

1) основные предметы гуманитарного цикла

2) предметы, используемые во внеурочной деятельности

3) основные предметы естественно- научного цикла

4) все предметы образовательной программы (как урочные, так и внеурочные)

38. Что такое информационно-образовательная среда?

(один ответ)

(несколько ответов)

1) возможность взаимодействия между учителем и учеником дистанционно, с использованием интернета

2) необходимость учителя использовать интернет при подготовке к урокам

3) возможность ученика использовать интернет при выполнении домашних заданий

4) возможность взаимодействия между учителем и родителями с использованием интернета

39. Где отражается содержание внеурочной деятельности?

(один ответ)

(несколько ответов)

1) в ФГОС НОО

2) в Федеральной образовательной программе

3) в Уставе образовательного учреждения

4) в Основной образовательной программе образовательного учреждения

40. Входит ли время, отведенное на внеурочную деятельность, в предельно допустимую нагрузку обучающихся?

(один ответ)

- 1) да
- 2) нет

41. Каким документом определяется общий объем нагрузки для учащихся?

(один ответ)

(несколько ответов)

- 1) образовательной программой учреждения
- 2) уставом образовательного учреждения
- 3) учебным планом образовательного учреждения
- 4) ФГОС НОО

42. Каков объем обязательных учебных занятий в начальной школе?

(один ответ)

(несколько ответов)

- 1) 18 часов
- 2) 20 часов
- 3) 19 часов
- 4) 21 час

43. Требование личностного подхода

(один ответ)

(несколько ответов)

- 1) учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся
- 2) отказ от централизованного школьного воспитания
- 3) участие воспитанников в совместном обсуждении программ воспитания

тания

- 4) полная свобода действий воспитанников

44. Принцип гуманизации характеризует

(один ответ)

(несколько ответов)

- 1) вседозволенность
- 2) развитие познавательных сил учащихся
- 3) уважение права человека быть самим собой
- 4) воспитание трудолюбия

45. Компьютерные системы для поддержки процесса освоения неартикулируемой части знания называются

(один ответ)

- 1) процедурными
- 2) формализованными
- 3) непроцедурными
- 4) детерминированными

46.К декларативным компьютерным системам поддержки процесса обучения артикулируемой части знания относятся

(один ответ)

- 1) базы данных
- 2) графические иллюстрации
- 3) электронные книги
- 4) все ответы верны

47.Компьютерные системы для поддержки процесса обучения артикулируемой части знания называются

(один ответ)

- 1) декларативными
- 2) процессуальными
- 3) процедурными
- 4) формализованными

48.Информационно-поисковые справочные системы в обучении предназначены для...

(один ответ)

1) поддержки самостоятельной работы учащихся
2) отработки практических умений и навыков на различных уровнях самостоятельности, для тренировки на контроль и самоконтроль

3) автоматизации процесса практических занятий учащихся

4) предоставления богатых сервисных возможностей пользователю

49.Часть знания относительно легко поддается превращению в информацию, которая является удобным средством передачи знаний

(один ответ)

- 1) Артикулируемая
- 2) Детерминированная
- 3) Неартикулируемая
- 4) Доминирующая

50.Часть знания представляет собой тот неосязаемый, но очень важный личностный компонент знания

(один ответ)

- 1) Артикулируемая
- 2) Детерминированная
- 3) Неартикулируемая
- 4) Доминирующая

51.Какие системы построены на основе математических моделей, которые позволяют обучаемому в ходе детерминированного или свободного учебного исследования получать знания о свойствах изучаемых объектов или процессов?

(один ответ)

- 1) Декларативные
- 2) Процессуальные

- 3) Процедурные
- 4) Формализованные

52. Интенсивно развивается новое направление в компьютеризации обучения - интеллектуальные обучающие системы (ИОС), основанные на работах в области искусственного интеллекта

(один ответ)

- 1) с начала 90-х годов
- 2) с начала 80-х годов
- 3) с конца 80-х годов
- 4) с конца 70-х годов

53. С помощью систем гипертекста можно создавать

(один ответ)

- 1) прямые ссылки в массивах текстовой информации
- 2) обратные ссылки в массивах текстовой информации
- 3) перекрестные ссылки в массивах текстовой информации
- 4) все ответы верны

54. Развитие информационных телекоммуникационных сетей дает новый импульс системам

(один ответ)

- 1) дистанционного обучения
- 2) алгоритмизированного обучения
- 3) программированного обучения
- 4) догматического обучения

55. Суть информатизации образования определяют как создание условий учащимся для свободного доступа к большим объемам активной информации в

(один ответ)

- 1) базах данных и знаний
- 2) справочниках и энциклопедиях
- 3) электронных архивах
- 4) все ответы верны

56. В состав электронных средств входят компоненты

(несколько ответов)

- 1) аппаратные
- 2) информационные
- 3) программные
- 4) дистанционные

57. В связи с активизацией исследований проблем искусственного интеллекта, в частности их нового направления - экспертных систем, вариации знания были названы

(несколько ответов)

- 1) артикулируемыми
- 2) неартикулируемыми

- 3) явными
- 4) неявными

58. Неартикулируемая часть знания представляет собой тот неосознанный, но очень важный личностный компонент знания, который принято называть

(один ответ)

- 1) опытом
- 2) добычей
- 3) запасом
- 4) памятью

59. Моделирование предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности основная характеристика обучения....

(один ответ)

- 1) контекстного типа
- 2) группового
- Л. Н. Толстой
- 3) фронтального
- 4) развивающего

60. В качестве классификационных признаков программно-технических средств (ПТС), используемых в образовании, выделяют:

(один ответ)

- 1) программную реализацию
- 2) предметную область применения
- Л. Н. Толстой
- 3) техническую реализацию
- 4) все ответы верны

61. Основные понятия этого подхода (информация, технология, новые информационные технологии, информационные, компьютерные, образовательные, и педагогические технологии):

(один ответ)

(один ответ)

- 1) технологический
- 2) гуманитарный
- Л. Н. Толстой
- 3) социологический

62. Основные понятия этого подхода отношения людей в обществе:

(один ответ)

(один ответ)

- 1) социологический
- 2) гуманитарный
- Л. Н. Толстой
- 3) технологический

63. Совокупность электронных средств и способов их функционирования, используемых для реализации обучающей деятельности определяют как...

(один ответ)

- 1) информационные технологии обучения
- 2) образовательные технологии обучения
- 3) педагогические технологии обучения

64. Выберите важное свойство системы :

(один ответ)

- 1) делимость
- 2) целостность
- 3) измеримость
- 4) относительность

65. При проектировании образовательных программ необходимо основываться на:

(один ответ)

- 1) все ответы верны
- 2) нормативных документах Минобрнауки России
- 3) локальных нормативных актах Университета ИТМО
- 4) требованиях Федеральных государственных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) или образовательных стандартов (ОС) Университета ИТМО

66. _____ образовательной системы - конкретное описание программы развития человека средствами образования, описание системы знаний, тех норм деятельности и отношений, которыми должен овладеть обучающийся по окончании учебного заведения

(один ответ)

- 1) цели
- 2) методы
- 3) задачи

67. _____-модель, объединяющая институциональные структуры (школа, университет, дошкольные образовательные учреждения, колледжи, др.) основной целью которых является образование обучающихся в них

(один ответ)

- 1) система образования
- 2) программа
- 3) технологии

68. Верны ли утверждения?

1) ФГОС - совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию

2) ФГОС - совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ государственными образовательными учреждениями

(один ответ)

1) оба верны

2) оба не верны

3) верно только 1

4) верно только 2

69. Учебная программа

(один ответ)

1) это документ, в котором в соответствии с требованиями к личности будущего специалиста определено содержание обучения и наиболее целесообразные способы организации его усвоения учащимися.

2) педагогически адаптированная система понятий о явлениях, закономерности, законы, теории, методы и т.д. любой области деятельности (или совокупности различных отраслей деятельности) с определением нужного уровня сформированности у учащихся, определенной совокупности умений и навыков

70. Учебная программа является эскизной информационной моделью определенной педагогической системы, то в ней, в принципе, должны быть отображены такие элементы системы, как

(один ответ)

1) дидактические процессы

2) содержание предмета

3) цели обучения и воспитания

4) все выше перечисленные

71. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит

(один ответ)

1) Описание ценностных ориентиров

2) Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

3) Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся

4) Связь универсальных учебных действий с содержанием предмета

5) все выше перечисленные

72. В проекте Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации выделены основные направления внеучебной деятельности (несколько ответов)

(несколько ответов)

- 1) спортивно-оздоровительное
- 2) научно-познавательное
- 3) художественно-эстетическое
- 4) проблемно-ценностное общение
- 5) туристско-краеведческая деятельность

73. К личностным (ценностным) результатам обучающихся относятся:

(несколько ответов)

- 1) ценностные ориентации выпускников школы
- 2) личностные качества
- 3) мотивы образовательной деятельности
- 4) усвоенные УУД

74. К метапредметным (компетентностным) результатам обучающихся относятся:

(один ответ)

- 1) усвоенные учащимися универсальные способы деятельности
- 2) личностные качества
- 3) мотивы образовательной деятельности
- 4) усвоенные УУД

75. К предметным результатам относятся:

(один ответ)

- 1) усвоенные учащимися при изучении учебного предмета знания, умения, навыки и специальные компетенции
- 2) личностные качества
- 3) мотивы образовательной деятельности
- 4) усвоенные УУД

76. Дистанционное обучение -

(несколько ответов)

- 1) самостоятельная форма обучения, информационные технологии в дистанционном обучении являются ведущим средством
- 2) целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению ЗУН, развитию творческих способностей и нравственных этических взглядов
- 3) вид учебной деятельности, в которой количество и качество элементов знаний и умений ученика доводятся до должного уровня (среднего, эталонного, возможного), составляющего цель обучения.
- 4) взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, орг. формы, средства обучения) и реализуемое специфическими средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность

77. Основные виды дистанционного обучения:

(один ответ)

- 1) Кейсовая (или портфельная) технология
- 2) Телевизионно-спутниковая технология
- 3) Интернет-технология
- 4) Все ответы верны

78. Технология, основывающаяся на получении всех материалов дистанционного курса, а также на общении учащегося с инструктором через интернет. Это наиболее распространенная технология, так как сейчас интернет становится все доступнее?

(один ответ)

- 1) Кейсовая (или портфельная) технология
- 2) Телевизионно-спутниковая технология
- 3) Интернет-технология

79. В _____ году был открыт первый в мире университет дистанционного управления?

(один ответ)

- 1) 1969 г.
- 2) 1946 г.
- 3) 1988 г.

80. Соотнесите виды дистанционного образования с их расшифровкой (на соответствие)

Левая часть (А):

- 1) Кейсовая (или портфельная) технология
- 2) Интернет-технология
- 3) Телевизионно-спутниковая технология

Правая часть (В):

1) больше всего походит на то, что принято называть заочным обучением. Учащиеся в проводящем дистанционное обучение учебном заведении получают комплекты учебников и методических пособий. Часто при таком методе экзамены также необходимо сдавать в учебном заведении (очно).

2) основывается на получении всех материалов дистанционного курса, а также на общении учащегося с инструктором через интернет

3) технология представляет собой применение для обучения интерактивного телевидения. Это радио- и телелекции, видеоконференции, виртуальные практические занятия

(А1-В1).(А2-В2).(А3-В3).

81. Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования должны отражать:

(один ответ)

1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу

2) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире

3) сформированность мировоззрения

4) все ответы верны

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества

82.Повышение мотивации и развитие творческих способностей происходит из-за наличия в проектной деятельности ключевого признака -

(один ответ)

1) самостоятельного выбора

2) модульности

3) наличия заданий

4)репродуктивной составляющей

83. Требования к учебной проблеме

(один ответ)

1) Учебная проблема должна быть связана с изучаемым материалом и естественным путем, логически вытекать из него, а также из деятельности ученика по анализу фактов и явлений, вызвавших проблемную ситуацию

2) Вербальная формулировка проблемы должна содержать слова, обозначающие такие известные ученику понятия, в которых содержатся элементы имеющие связь с неизвестным в самой проблеме

3) Учебная проблема должна отражать противоречивость информации (непосредственно в формулировке вопроса, задачи или в учебной ситуации)

4) все ответы верны

84.Объект педагогического проектирования

(несколько ответов)

1) педагогическая система

2) педагогическая ситуация

3) педагогический процесс

4) тренинг

85.Дифференциацией называют....

(один ответ)

1) форму организации учебной деятельности, учитывающую склонности, интересы, способности учащихся

2) учёт в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся во всех его формах и методах

86.Индивидуализацией называют....

(один ответ)

1) форму организации учебной деятельности, учитывающую склонности, интересы, способности учащихся

2) учёт в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся во всех его формах и методах

87.Соотнесите понятия и их определения
(на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) Дифференциация
- 2) Индивидуализация

Правая часть(В):

- 1) форма организации учебной деятельности, учитывающая склонности, интересы, способности учащихся
 - 2) учёт в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся во всех его формах и методах
- (А1-В1).(А2-В2).

88.Соотнесите понятия и их определения
(на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) Технология индивидуализированного обучения
- 2) Индивидуальная образовательная траектория

Правая часть(В):

- 1) это такая организация учебного процесса, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными
 - 2) целенаправленная образовательная программа, обеспечивающая ученику позиции субъекта выбора, разработки, реализации образовательного стандарта и
- (А1-В1).(А2-В2).

89.Технология индивидуализированного обучения - это
(один ответ)

- 1) такая организация учебного процесса, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными
- 2) целенаправленная образовательная программа, обеспечивающая ученику позиции субъекта выбора, разработки, реализации образовательного стандарта при осуществлении учителем педагогической поддержки

90.Индивидуальная образовательная траектория - это
(один ответ)

- 1) такая организация учебного процесса, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными
- 2) целенаправленная образовательная программа, обеспечивающая ученику позиции субъекта выбора, разработки, реализации образовательного стандарта при осуществлении учителем педагогической поддержки

91.Индивидуализация обучения - это
(один ответ)

- 1) организация учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся
- 2) подбор вида школы под потребности и индивидуальные особенности ребенка

- 3) построенная по выбору учащегося система образования
- 4) индивидуальный процесс обучения вне учебного заведения

92. Индивидуализация обучения - это:

(несколько ответов)

1) организация учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обусловливается индивидуальными особенностями учащихся

2) типы работ и основные шаги проектной педагогической деятельности, а также принципы психолого-педагогического проектирования

3) различные учебно-методические, психолого-педагогические и организационно-управленческие мероприятия, обеспечивающие индивидуальный подход

4) планирование действий по реализации проекта, включающих в себя обозначение видов разработок, реальные задачи, исполнителей, конечные результаты и их потребители

93. Выделяют следующие вариативные образовательные маршруты

(несколько ответов)

1) для одаренных учащихся с различными специальными способностями

2) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья

3) для учащихся имеющих трудности в обучении

4) для учащихся-мигрантов

5) для учащихся, находящихся в регионе по программе защиты свидетелей и их семей

94. Работа с одаренными детьми организована по взаимосвязанным направлениям:

(несколько ответов)

1) учебная деятельность

2) дополнительное образование

3) внеучебная деятельность

4) проектная деятельность

5) деятельность в школе-интернате

95. Учащихся с невысокими умственными способностями, плохо развитыми учебными умениями и навыками, низким уровнем памяти или тех, у кого отсутствуют действенные мотивы учения принято считать...

(один ответ)

1) слабоуспевающими

2) детьми с задержкой психического развития

3) отстающими в развитии

4) трудновоспитуемыми

5) детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

96. Детей, имеющих функциональные ограничения в результате заболевания, отклонений или недостатков развития, состояния здоровья, внешне-

сти, вследствие неприспособленности внешней (окружающей) среды к их особым нуждам принято считать...

(один ответ)

- 1) детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)
- 2) детьми с задержкой психического развития
- 3) отстающими в развитии
- 4) трудновоспитуемыми
- 5) слабоуспевающими

97.Метод исследования определенных объектов путем воспроизведения их характеристик на другом объекте-модели, которая является аналогом фрагмента действительности -

(один ответ)

- 1) моделирование
- 2) проецирование
- 3) проектирование
- 4) диагностирование
- 5) планирование

98.Категории детей с ограниченными возможностями здоровья (по критерию «особенности органического проявления»):

(несколько ответов)

1) дети с задержкой психического развития, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдается слабость психических процессов, повышенная истощаемость, эмоциональная неустойчивость

2) дети с диагнозами заболевания, находящимися в перечне заболеваний, требующих домашнего обучения

- 3) дети с умственной отсталостью
- 4) нет правильного ответа
- 5) дети - инвалиды
- 6) дети-мигранты

99.Систему, неотличимую от моделируемого объекта в отношении некоторых существенных свойств и отличимую по всем остальным свойствам, которые полагаются несущественными, хотя это также не менее важно, называют

(один ответ)

- 1) моделью
- 2) эскизом
- 3) проектом
- 4) педагогической
- 5) планом

100.Педагогическая технология - это..

(один ответ)

1) последовательное и непрерывное движение взаимосвязанных компонентов, этапов, состояний педагогического процесса и действий его участников

2) дальнейшая разработка созданной модели и доведение ее до уровня практического использования

3) предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов

4) разработка целей (общей идеи) создания педагогических систем, процессов или ситуации и основных путей их достижения

5) дальнейшая детализация созданного проекта, приближающая его для использования в конкретных условиях реальными участниками воспитательных отношений

4.1.4 Примерные задания для самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа № 1.

Разработайте индивидуальный образовательный маршрут педагога по вашей теме самообразования на основе высказывания – «...интерес к отдельному учебному предмету должен распространяться и на другие дисциплины».

Реализация разработки проектов индивидуального образовательного маршрута для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Развитие детей с различными образовательными возможностями в школе: подходы, методы, формы, технологии. Индивидуализация обучения на основе высказывания: «Мы не навязываем детям знаний, не навязываем и работ. Мы основываемся на проявившемся у ребенка интересе, расширяем, углубляем этот интерес и от него ведем ребенка дальше к смежным областям знаний...»

Реализация разработки проектов в системе инклюзивного образования для решения проблем депривации, личностного и психического развития детей с особыми образовательными возможностями, которым нужна не только медицинская, но и психологическая помощь для нормализации их эмоционального состояния и предупреждения дезадаптации в обществе. Организация индивидуального процесса развития и обучения детей с различными образовательными возможностями дома и в школе: подходы, методы, формы, технологии

Самостоятельная работа № 2.

Разработайте индивидуальный образовательный маршрут педагога по вашей теме самообразования на основе высказывания – «...интерес к отдельному учебному предмету должен распространяться и на другие дисциплины».

Реализация разработки проектов индивидуального образовательного маршрута для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Развитие детей с различными образовательными возможностями в школе: подходы, методы, формы, технологии. Индивидуализация обучения на основе высказывания: «Мы не навязываем детям знаний, не навязываем и работ. Мы основываемся на проявившемся у ребенка интересе, расширяем, углубляем этот интерес и от него ведем ребенка дальше к смежным областям знаний...»

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

4.2.1 Вопросы на экзамен

1. Характеристика содержания понятия «индивидуальный образовательный маршрут».
2. Характеристика содержания понятия «индивидуальная образовательная траектория».
3. Сходство и различие в понятиях «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальная образовательная траектория».
4. Индивидуальный образовательный маршрут.
5. Функции в педагогическом процессе диагностики.
6. Классификация образовательных маршрутов.
7. Вариативный образовательный маршрут
8. Педагогическая поддержка обучающихся при самостоятельной разработки реализации индивидуальной образовательной программы.
9. Структура индивидуального образовательного маршрута
10. Схема проектирования индивидуального образовательного маршрута.
11. Модели проектирования индивидуального образовательного маршрута.
12. Изучение личности ребенка. Характеристика методов изучения личности.
13. Типы индивидуальных образовательных маршрутов.
14. Выбор индивидуального образовательного маршрута в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.
15. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в дошкольном образовательном учреждении.
16. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в начальной школе.
17. Индивидуальная образовательная траектория как средство адаптации первоклассников к школе.
18. Индивидуальная образовательная траектория для детей, нуждающихся в коррекции поведения.
19. Индивидуальная образовательная траектория для детей, не освоивших основную общеобразовательную программу дошкольного образования.
20. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для подростков.
21. Характеристика основных этапов индивидуального образовательного маршрута.
22. Модели разработки индивидуальных образовательных маршрутов.
23. Роль тьютора в проектировании индивидуального образовательного маршрута.

24. Индивидуальная образовательная траектория для одаренного ребенка.

25. Индивидуальная образовательная траектория для детей с задержкой психического развития.

26. Индивидуальная образовательная траектория для детей с ослабленным здоровьем.

27. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в системе дополнительного образования.

28. Индивидуальная образовательная траектория для детей, занимающихся проектной деятельностью.

29. Индивидуальная образовательная траектория для неуспевающих детей.

30. Положительные стороны индивидуальных образовательных маршрутов.

4.2.2 Задачи на экзамен

1. Разработайте критерии оценки эффективности индивидуальной образовательной траектории.

2. Подготовьте предложения по совершенствованию ресурсного обеспечения образовательного пространства профильного обучения по одному предмету.

3. Подберите психолого-педагогические диагностики для построения ИОМ учащегося, обоснуйте их выбор.

4. Проследите взаимосвязь понятий «образование», «обучение», «развитие личности», «воспитание». Аргументируйте данную взаимосвязь с помощью схемы.

5. Как вы понимаете высказывание А. Г. Асмолова и А. В. Петровского, приведенное в Российской педагогической энциклопедии: «Индивидом рождаются. Личностью становятся. Индивидуальность отстаивают»?

6. Прочитайте текст. Выделите критерии индивидуальной образовательной траектории развития ребенка по А.В. Хуторской.

1) А.В. Хуторской рассматривает индивидуальную образовательную траекторию как персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании. Под личностным потенциалом ученика здесь понимается совокупность его организаторских, познавательных, творческих и иных способностей

7. Прочитайте текст. Выделите критерии индивидуальной образовательной траектории развития ребенка по Н.Н. Суртаевой.

2) Н.Н. Суртаева трактует индивидуальные образовательные траектории как определенную последовательность элементов учебной деятельности каждого учащегося по реализации собственных образовательных целей, соответствующую их способностям, возможностям, мотивации, интересам,

осуществляемую при координирующей, организующей, консультирующей деятельности педагога во взаимодействии с родителями.

8. Обратите внимание, что о человеке во все времена рассуждают преимущественно философы и художники (представители творческих профессий). В литературе редко встречаются высказывания педагогов о сущности и природе человека, смысле его бытия и предназначения. Попробуйте изменить эту ситуацию, предложите свой авторский афоризм для сборника педагогических высказываний о человеке. Ваша задача – определить, его сущность и природа глазами педагога.

9. Разработайте индивидуальный образовательный маршрут педагога по вашей теме самообразования на основе высказывания – «...интерес к отдельному учебному предмету должен распространяться и на другие дисциплины».

10. Охарактеризуйте историко-культурные источники развития педагогического проектирования.

11. Охарактеризуйте понятия проект, педагогический проект, учебный проект, соотношение понятий проектный, проектировочный.

12. Определите и охарактеризуйте классификацию проектов.

13. Сформулировать соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий.

14. Определите принципы, функции, виды и уровни проектной деятельности. Слагаемые проектной культуры.

15. Определите функционально-ролевой репертуар субъектов проектной деятельности в образовании.

16. Охарактеризуйте логику организации проектной деятельности в образовательном процессе.

17. Определите условия организации проектной деятельности.

18. Определите виды педагогических проектов, их цели и задачи, классификацию, характер взаимодействия субъектов проектной деятельности.

19. Охарактеризуйте понятия «образовательная среда», «образовательное пространство», обеспечивающих качество образовательного процесса.

20. Сформулируйте требования к составлению образовательных программ.

21. Сформулируйте требования к проектированию учебных планов дисциплин и

22. Охарактеризуйте составляющие проекта воспитательной работы в образовательном учреждении.

23. Определите виды контрольно-измерительных материалов, оценивающих результаты проектной деятельности в обучении и воспитании.

24. Определите и прокомментируйте требования к участникам педагогического проектирования: знания и умения в управлении конкретной предметной области проекта.

25. Определите особенности взаимодействия субъектов педагогического проектирования.

26. Сформулируйте особенности проектного мышления.

27. Выделите особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.

28. Определите особенности проектирования педагогических технологий обучения и воспитания.

29. Подберите психолого-педагогические диагностики для построения ИОТ одаренного учащегося, обоснуйте их выбор.

30. Подберите психолого-педагогические диагностики для построения ИОТ учащегося с ОВЗ, обоснуйте их выбор.

4.2.3 Макет экзаменационного билета

Филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани» ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1	
Дисциплина Технологии разработки индивидуальных образовательных траекторий детей и подростков (3 курс, 6 семестр)	
Кафедра <i>Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры</i> <u>Педагогики, психологии и физической культуры, направление подготовки 44.03.02.</u> <u>Психолого-педагогическое образование</u>	
Характеристика содержания понятия «индивидуальная образовательная траектория». Подберите психолого-педагогические диагностики для построения ИОТ одаренного учащегося, обоснуйте их выбор.	
Зав. кафедрой _____	М. А. Лукьяненко
Преподаватель _____	Р.А. Лахин
Утверждены прот. № 5 от «25» мая 2018 г.	

4.2.4 Критерии оценки по промежуточной аттестации (экзамен)

Экзамен – форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Основой для определения оценки на экзаменах служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Итоговая оценка учитывает совокупные результаты контроля знаний. Экзамен проводится по билетам в устной форме в виде опроса. Содержание билета: 1-е задание (теоретический вопрос); 2-е задание (теоретический вопрос); 3-е задание (практическая задача).

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформирован-

ность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена определяется в рабочей программе дисциплины. Студенту предоставляется возможность ознакомления с рабочей программой дисциплины. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и одну задачу. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;

- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;

- использовал наглядные пособия, соответствующие ответу;

- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;

- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;

- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;

- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

На экзамене предлагается решить практическое задание. Для оценки практического задания используются следующие критерии:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при решении задачи выполнены все этапы рассуждения, дан аргументированный ответ. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при выполнении задания выполнены все этапы алгоритма, но отдельные части и аргументация не уточнены или частично не были представлены.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении задания не выполнены все этапы алгоритма, в процессе размышлений допущены логические ошибки и полученный результат не обоснован с позиций принципов педагогики и психологического знания.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки и не умеет применять базовые термины и знания при решении типовых практических задач.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература:

1. Бушуева, Л.С. Индивидуализация и дифференциация обучения в начальной школе [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 188 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72628>.

2. Остапенко, Р.И. Основы структурного моделирования в психологии и педагогике : учебное пособие / Р.И. Остапенко. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 123 с. - ISBN 978-5-4458-3415-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120775>

3. Пазухина, С.В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования: (задания и упражнения для практических занятий и самостоятельной работы студентов) : учебно-методическое пособие / С.В. Пазухина, Т.Н. Шайденкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 267 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5999-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429304>

5.2 Дополнительная литература:

1. Дмитриев, А.Е. Моделирование и реализация технологий формирования готовности учителя начальных классов к творческой педагогической деятельности / А.Е. Дмитриев. - Москва : Прометей, 2012. - 336 с. - ISBN 978-5-4263-0080-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211722>

2. Даутова, О.Б. Как разработать образовательную программу основной школы / О.Б. Даутова, О.Н. Крылова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 112 с. : табл. - ISBN 978-5-9925-0901-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461793>

3. Ермоленко, В.А. Прогнозирование развития образовательных программ в условиях непрерывного образования : монография / В.А. Ермоленко, Л.С. Царева, С.Ю. Черноглазкин ; Российская академия образования, Федеральное государственное научное учреждение, Институт теории и истории педагогики ; под ред и научн. рук. В.А. Ермоленко. - Москва : Институт эффективных технологий, 2012. - 400 с. - ISBN 978-5-85338-044-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232277>

4. Лукина, А.К. Социальная педагогика : учебное пособие / А.К. Лукина. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 306 с. - ISBN 978-5-7638-2377-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229262>

5. Социально-педагогические основы развития образовательных траекторий личности в системе непрерывного образования : коллективная монография / Российская академия образования, Федеральное государственное научное учреждение, Институт теории и истории педагогики, Национальный центр ЮНЕСКО/ЮНЕВОК в РФ и др. - Москва : Институт эффективных технологий, 2013. - 260 с. - ISBN 978-5-904212-15-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232311>

6. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : учебно-методическое пособие / под общ. ред. С.С. Татарченковой. - Санкт-Петербург. : КАРО, 2015. - 112 с. : табл. - (Педагогический взгляд). - Библиогр. в кнБиблиогр.: с. . - ISBN 978-5-9925-0914-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462686>

5.3. Периодические издания:

1. Педагогика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>.
2. Новые педагогические технологии. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1377397>.
3. Образовательные технологии. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=10556 -
4. Наука и школа. – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=8903>.-
5. Качество. Инновации. Образование. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1252029>.
6. Эксперимент и инновации в школе. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1513931>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

6. **Базы данных компании «Ист Вью»** [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

7. **КиберЛенинка** : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

8. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

9. **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов** [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

10. **Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

11. **Энциклопедиум** [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

12. **Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов.** – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

13. **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** [для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru>.

14. **Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)** : сайт. – URL: <http://www.uisrussia.msu.ru/>.

15. **Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки** [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.

16. **Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»** [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn—90ax2c.xn--p1ai/>.

17. **Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ)** [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://elib.gnpbu.ru>.

18. Культура.РФ : портал культурного наследия и традиций России. Кино. Музеи. Музыка. Театры. Архитектура. Литература. Персоны. Традиции. Лекции. – URL: <http://www.culture.ru>.

19. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги и материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

20. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.

21. Clarivate Analytics : информационно-аналитический портал [раздел "Онлайн-семинары", доступ к наукометрической базе данных "Web of Science"] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://info.clarivate.com/rcis>

22. Academia : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/.

23. Лекториум : видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.

7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Сопровождение самостоятельной работы студентов может быть организовано в следующих формах:

- согласование индивидуальных заданий (виды и темы заданий, сроки представления результатов) самостоятельной работы студента в пределах часов, отведенных на самостоятельную работу;

- консультации (индивидуальные, групповые), в том числе с применением ИКТ;

- промежуточный контроль хода выполнения заданий, строящихся на основе различных способов самостоятельной деятельности, отражающегося в процессе формирования портфолио студента.

Преподаватель определяет содержание самостоятельной работы, график её выполнения; создает информационную и коммуникационную среду для организации самостоятельной работы. Для этого разрабатывается необходимое учебно-методическое обеспечение в виде электронного УМК, проектируется целевая система телекоммуникационных связей, необходимых для взаимодействия студента в и их педагогического сопровождения в процессе самостоятельной работы.

В процессе организации самостоятельной работы особое внимание уделяется формированию готовности к кооперации, к работе в коллективе в сетевом пространстве, для чего осуществляется стимулирование студентов к совместной деятельности в малых группах.

Виды самостоятельной работы студентов:

1. проработка и осмысление лекционного материала (изучение материалов по конспектам лекций);
2. работа с учебной литературой (учебниками и учебными пособиями из списков основной и дополнительной литературы), рекомендуемой для обязательного изучения курса и с научной литературой, необходимой для его углубленного изучения: подбор, изучение, анализ и конспектирование;
3. самостоятельная проработка ряда тем и вопросов, предусмотренных программой курса, но не раскрытых полностью на лекциях;
4. составление терминологического словаря по предложенной преподавателем теме;
5. составление каталога Интернет-ресурсов по теме;
6. выполнение письменных самостоятельных (контрольных) работ;
7. составление планов практических занятий и разработка вспомогательных учебно-методических материалов к ним;
8. подготовка презентаций;
9. самостоятельное компьютерное тестирование;
10. написание рефератов (темы прилагаются) или эссе;
11. подготовка докладов или сообщений (темы прилагаются) для различных форм семинарских занятий (проблемных обсуждений, устных журналов, дискуссий, семинаров-конференций).

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при решении задач. Затем просмотреть объяснения решения примеров, задач, сделанные преподавателем на предыдущем практическом занятии, разобраться с примерами, приведенными лектором по этой же теме. Решить заданные примеры. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. В процессе организации самостоятельной работы особое внимание уделяется формированию культуры работы с информационными источниками, приобретению навыков принятия правильного решения, а также формированию готовности к кооперации, работе в коллективе. При подготовке к практическим занятиям студентам нужно не только ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия, изучить методические рекомендации по выполнению домашней самостоятельной работы, но наметить совместный план работы. После выполнения самостоятельной аудиторной работы студенты в составе малой

группы осуществляют обработку полученных результатов и проводят их анализ, делают выводы.

При подготовке к коллоквиуму студентам необходимо повторить указанные преподавателем темы, используя конспекты лекций, рекомендуемую литературу, учебные пособия. Ответы на возникающие вопросы в ходе подготовки к коллоквиуму и контрольной работе можно получить на очередной консультации. Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа № 1 по дисциплине «Технологии разработки индивидуальных образовательных траекторий детей и подростков» самостоятельная работа по разработке интеллектуальной игры «Игра: от прошлого – в будущее». Также студенты планомерно оформляют содержательное портфолио по прикладным вопросам дисциплины (каждая тема сопровождается теоретическими конспектами и практическими материалами – примерами игр различных видов, игровых тренингов и разработок игрового праздника).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Учебное издание

Лахин Руслан Александрович

ТЕХНОЛОГИИ РАЗРАБОТКИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Методические материалы к изучению дисциплины
и организации самостоятельной работы студентов 3-го курса,
обучающихся по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология и социальная педагогика)
очной и заочной форм обучения

Подписано в печать 05.11.2018.
Формат 60x84/16. Бумага типографская. Гарнитура «Таймс»
Печ. л. 3,06. Уч.-изд. л. 2,23
Тираж 1 экз. Заказ № 704

Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, , ул. Коммунистическая, 2

Отпечатано в издательском центре
филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Коммунистическая, 2